Opis predmeta

|  |
| --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** |
| * 1. **Nositelj predmeta**
 | Doc.dr.sc. Lovorka Brajković  | * 1. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
 | 2. |
| * 1. Naziv predmeta
 | Psihologija djetinjstva i adolescencije | * 1. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)
 | 5 |
| * 1. Suradnici
 |  | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
 | 2+0+1+0 |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)
 | Preddiplomski | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu
 | 50 |
| * 1. Status predmeta
 |  [x]  obvezatni | **[ ]  i**zborni | * 1. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maksimalno 20 %)
 | 1. |
| **2. OPIS PREDMETA** |
| * 1. Ciljevi predmeta
 | Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će razumjeti zakonitosti ljudskog razvoja i poznavati promjene u tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu te adolescenciji. Studenti će steći znanja koja im omogućuju razlikovanje tipičnog razvoja djece i adolescenata od onih s problemima u razvoju te utvrđivanje rizičnih i zaštitnih činitelja razvoja na razini pojedinca, obitelji, vršnjaka i šire okoline. Temeljem stečenih znanja studenti će kroz samostalan rad, seminare i grupne rasprave usvajati vještine za planiranje aktivnosti za poticanje pozitivnog ponašanja i suzbijanje neprihvatljivog ponašanja djece i mladih. |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet
 | Odslušan kolegij Uvod u razvojnu psihologiju.  |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi
 | Studenti će moći:4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkog razvoja te vrednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj.16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanjemeđunarodnih standarda, samostalno ili timski |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)
 | Po završetku kolegija, studenti će moći: 1. Opisati razvojne promjene u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom području razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije;
2. Objasniti procese u osnovi promjena u sposobnostima, doživljavanju i ponašanju u razdoblju djetinjstva i adolescencije;
3. Odabrati prikladne pristupe i metode za procjenu različitih sposobnosti, ponašanja i stavova kod djece i adolescenata;
4. Razlikovati uredan razvoj od razvojnih teškoća u području tjelesnog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;
5. Predvidjeti i vrednovati učinke bioloških i okolinskih promjena na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji;
6. Procijeniti rizične i zaštitne činitelje razvoja koji se mogu javiti u djece i adolescenata te njihove uzroke i posljedice;
7. Procijeniti i preporučiti intervencije na razini pojedinca, obitelji, škole i društva usmjerene na rješavanje problema i poteškoća u razvoju te na

poticanje optimalnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji. |
| * 1. Opis sadržaja predmeta
 | 1. Teorije i istraživanja čovjekova razvoja
2. Temelji razvoja: prenatalni razvoj
3. Dojenačka dob: tjelesni i kognitivni razvoj
4. Dojenačka dob: socioemocionalni razvoj i razvoj privrženosti
5. Rano djetinjstvo: tjelesni i kognitivni razvoj
6. Rano djetinjstvo:socioemocionalni razvoj
7. Tjelesni i kognitivni razvoj u srednjem djetinjstvu
8. Emocionalni i socijalni razvoj u srednjem djetinjstvu
9. Adolescencija: prijelaz u odraslu dob
10. Kognitivne promjene u adolescenciji i razvoj apstraktnog mišljenja
11. Emocionalni i socijalni razvoj u adolescenciji
12. Odnosi u adolescenciji: obitelj i vršnjaci
13. Problemi razvoja u adolescenciji
14. Zdravstvena pitanja u adolescenciji
15. Obrazovanje i izbor zanimanja
 |
| * 1. Vrste izvođenja nastave:
 | [x]  predavanja[x]  seminari i radionice[ ]  vježbe[ ]  *on line* u cijelosti[ ]  mješovito e-učenje[ ]  terenska nastava | [ ]  samostalni zadatci[ ]  multimedija i mreža[ ]  laboratorij[ ]  mentorski rad**[ ]**  (ostalo upisati) | * 1. Komentari:
 |
| Teme seminarskih radova predlagat će studenti u dogovoru s nositeljem predmeta, pod uvjetom da prate tematske cjeline predavanja. Seminarski radovi trebaju, uz prikaz relevantnih teorija i suvremenih rezultata istraživanja, sadržavati i osobni kritički osvrt.  |
| * 1. Obveze studenata
 |  |
| * 1. Praćenje rada studenata
 | Pohađanje nastave | DA | NE | Istraživanje | DA | NE | Usmeni ispit | DA | NE |
| Eksperimentalni rad | DA | NE | Referat | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Ogled | DA | NE | Seminarski rad | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Kolokvij | DA | NE | Praktični rad | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Projekt | DA | NE | Pisani ispit | DA | **NE** | Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno) | 5 |
| * 1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)
 | **Naslov** | **Dostupnost u knjižnici** | **Dostupnost putem ostalih medija** |
| Berk, L. (2007*). Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap | DA |  |
| Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  | DA |  |
| Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. | DA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| * 1. Dopunska literatura
 | Raboteg-Šarić, Z. (2008): *Psihologija djetinjstva i adolescencije*. Interna skripta za studente. Zagreb: Hrvatski studiji. |
| * 1. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)
 | Ocjenjivanje: Za pristupanje završnom ispitu i formiranje konačne ocjene, obvezno je prisustvovanje predavanjima, uz maksimalno 3 izostanka. Studenti mogu položiti pismeni dio ispita prolaskom obaju kolokvija od kojih svaki nosi 30% konačne ocjene, dok izrađen i prezentiran seminarski rad nosi 20% konačne ocjene. Za prolazak na kolokviju zahtijeva se preko 52% udjela točnih odgovora. Studenti koji ne žele polagati kolokvije, kao i oni studenti koji nisu zadovoljni uspjehom na kolokviju/ima, polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra. Studenti su obvezni pristupiti i usmenom ispitu, na kojem odgovaraju na pitanja esejskog tipa. Usmeni ispit donosi 20% konačne ocjene.  |