

EHESS

École et société à Florence aux XIVe et XVe siècles: Le témoignage des ricordanze

Author(s): Robert Black and Aurélien Berra

Source: *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 59e Année, No. 4, Table analytique 1999-2003 (Jul. - Aug., 2004), pp. 827-846

Published by: EHESS

Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/27587523>

Accessed: 19/02/2010 04:12

Your use of the JSTOR archive indicates your acceptance of JSTOR's Terms and Conditions of Use, available at <http://www.jstor.org/page/info/about/policies/terms.jsp>. JSTOR's Terms and Conditions of Use provides, in part, that unless you have obtained prior permission, you may not download an entire issue of a journal or multiple copies of articles, and you may use content in the JSTOR archive only for your personal, non-commercial use.

Please contact the publisher regarding any further use of this work. Publisher contact information may be obtained at <http://www.jstor.org/action/showPublisher?publisherCode=ehe>.

Each copy of any part of a JSTOR transmission must contain the same copyright notice that appears on the screen or printed page of such transmission.

JSTOR is a not-for-profit service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content in a trusted digital archive. We use information technology and tools to increase productivity and facilitate new forms of scholarship. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.



EHESS is collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to *Annales. Histoire, Sciences Sociales*.

<http://www.jstor.org>

École et société à Florence aux XIV^e et XV^e siècles Le témoignage des *ricordanze*

Robert Black

L'histoire de l'éducation, aux XIV^e et XV^e siècles, à Florence, est enregistrée dans les *libri di famiglia* ou dans les *ricordi* ou *ricordanze*, selon l'appellation contemporaine, qui rendent compte des changements de modèles éducatifs, depuis l'instruction traditionnelle, basée sur la lecture, l'écriture et l'arithmétique commerciale (*abbaco*), caractéristique du XIV^e siècle, jusqu'au cursus plus élitiste qui se constitua dans le courant du XV^e siècle. Des précepteurs (partageant souvent la résidence familiale); des leçons privées de chant, de danse et d'escrime; l'éducation au couvent des filles orphelines de mère (*serbanza*) devinrent les traits typiques, de plus en plus répandus, de l'éducation des élites florentines. Par ailleurs, l'instruction en latin, selon les principes humanistes, répondait à un choix élitiste analogue, qui se développa dans le dernier quart du siècle.

Une société alphabétisée

On attendait des garçons issus des familles florentines des classes moyenne et supérieure qu'ils fassent carrière dans le commerce et l'industrie, et ils passaient

Cette recherche s'est déroulée sous l'égide du Leverhulme Trust et de la British Academy, que je remercie ici, de même que Jonathan Davies, Jane Black, Claude Cazalé Bérard et Christiane Klapisch-Zuber.

Seront utilisées les abréviations suivantes : *Archivio di Stato* de Florence [ASF]; *Biblioteca Nazionale Centrale* de Florence [BNCF].

normalement leur vie active dans ce que les Florentins appelaient les *botteghe*. Diriger de telles « boutiques » impliquait de savoir tenir des registres commerciaux, d'où le nombre élevé de livres de comptes (*libri di entrata e uscita*) de l'époque qui ont survécu. Ces registres étaient invariablement rédigés en langue vernaculaire : pour cette raison, un degré élevé d'alphabétisation était requis des jeunes Florentins. La vie de famille était organisée selon des principes semblables : une fois époux et pères, les garçons devaient être capables de tenir les comptes de leur maison. C'est là l'origine des journaux de famille ou *libri di famiglia*.

Si l'éducation des garçons jouait un rôle vital dans la vie familiale, les filles des mêmes catégories sociales devaient également recevoir une éducation. Certes, tenir les comptes de la maison était presque exclusivement la prérogative du mari ; cependant, de nombreuses femmes avaient à faire face à la perspective du veuvage : même si les veuves ne tenaient que rarement elles-mêmes les comptes commerciaux ou domestiques de la famille, il ne fait guère de doute qu'elles aient voulu lire ou vérifier en personne ce qu'y écrivait en leur nom un directeur commercial ou un parent. En outre, les filles devaient avoir accès aux lectures de dévotion. De l'omniprésence des livres de piété (*libri della donna*) dans les trousseaux florentins, on doit déduire une alphabétisation généralisée en vernaculaire chez les Florentines des classes moyenne et supérieure, et donc un apprentissage de la lecture, sinon de l'écriture.

Or l'éducation coûtait cher, et les dépenses de toutes sortes engagées par la famille sont enregistrées dans les *libri di famiglia*. Il n'est donc pas surprenant que ceux-ci contiennent de nombreuses références à l'éducation des enfants. Ce n'est qu'au xv^e siècle que Florence se dota d'une forme d'école communale, structure éducative qui demeura cependant marginale. Cette instruction « publique » ne fut pas dispensée gratuitement aux familles contribuables des communes italiennes avant le milieu du xv^e siècle¹ et, même alors, Florence ne suivit pas la pratique instituée par nombre d'autres cités qui proposaient des subventions à leurs citoyens dans le domaine scolaire². C'est pourquoi le salaire des professeurs était une rubrique habituelle des livres de famille.

Les *libri di famiglia* constituent une source exceptionnelle pour atteindre les coutumes éducatives de la bourgeoisie florentine des xiv^e et xv^e siècles. Puisque, à Florence, l'éducation a toujours présenté, pour l'essentiel, un caractère privé, juger ce secteur d'activité en recourant à la législation publique ou aux registres financiers serait commettre une grave erreur. Si ces documents sont à même de fournir une image de l'éducation dans des villes où l'essentiel de l'enseignement était dispensé par la commune, les sources de ce genre sont inadéquates dans le cas de Florence. Pour cette ville, les seuls documents d'importance comparable sont les *catasti* (registres des impôts), mais l'image qu'ils restituent est moins riche

1 - Voir ROBERT BLACK (éd.), *Studio e scuola in Arezzo durante il medioevo e il Rinascimento: i documenti d'archivio fino al 1530*, Arezzo, Accademia Petrarca, 1996, p. 522 sq.

2 - *Id.*, « Education and the emergence of a literate society », in J. M. NAJEMY (éd.), *Short Oxford history of Italy: Italy in the age of the Renaissance, 1300-1550*, Oxford, Oxford University Press, à paraître.

que celle des *libri di famiglia*. Lors du premier *catasto*, celui de 1427, les chefs de famille n'étaient pas obligés d'indiquer les dépenses d'éducation qu'ils engageaient pour leurs enfants. Certains le faisaient néanmoins, afin d'impressionner en leur faveur les officiers du fisc par la mention des charges financières qu'il leur fallait supporter³. Ce n'est que dans le *catasto* de 1480 qu'un grand nombre de foyers, ayant mal interprété les instructions des déclarations d'impôts, donnèrent davantage d'informations sur l'éducation de leurs enfants⁴. Encore cette image n'est-elle valable que pour cette unique année. Les *libri di famiglia* fournissent donc de l'éducation florentine une image bien plus complète, qui débute au Trecento et, au Quattrocento, s'enrichit au fil des décennies.

Trois modes d'éducation étaient dispensés aux enfants dans la Florence des XIV^e et XV^e siècles. Le plus élémentaire était l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans les « petites écoles ». Bien que le but ait été *in fine* l'alphabétisation en langue vulgaire, l'apprentissage s'y faisait toujours en latin, pour les garçons comme pour les filles⁵. La forme la plus répandue d'éducation secondaire était l'abaque, l'école arithmétique commerciale. L'instruction y était dispensée exclusivement en langue vernaculaire⁶, et ces écoles n'étaient fréquentées que par les garçons. Ceux-ci pouvaient également recevoir un enseignement de grammaire (c'est-à-dire de latin), qu'il convient de distinguer de l'instruction élémentaire qui se déroulait aussi en latin, mais qui se limitait à la capacité de lire et d'écrire phonétiquement, à partir de textes latins. À ce stade, les enfants ne comprenaient pas ce qu'ils lisaient, et ne pouvaient pas davantage composer un texte en latin⁷ : c'était là ce que l'on apprenait, en revanche, auprès des professeurs des écoles de grammaire⁸.

À Florence, l'instruction grammaticale connut un fort déclin entre 1300 et 1450 environ. Cette tendance coïncida avec la progression générale de l'usage de la langue vulgaire dans les sphères domestique et commerciale ; les *libri di famiglia* en témoignent. Tout au long de cette période, l'immense majorité des garçons n'accédaient pas à l'école de grammaire : ils se contentaient de l'école d'abaque, où ils achevaient leur instruction en langue vulgaire. Certes, quelques-uns ont dû recevoir une formation qui leur permettait d'accéder aux professions lettrées, celles de la jurisprudence, du notariat, de la médecine ou de l'Église, mais les Florentins des classes moyenne et supérieure qui avaient de telles inclinations ou de telles ambitions pour leurs enfants étaient relativement peu nombreux⁹. Aussi les *libri*

3 - ROBERT BLACK, *Humanism and education in Medieval and Renaissance Italy: tradition and innovation in Latin schools from the twelfth to the fifteenth century*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001, p. 57.

4 - ARMANDO VERDE, *Lo studio fiorentino, 1473-1503*, Florence, Istituto nazionale del Rinascimento, 1973-1995, t. III, p. 1005 sq.

5 - R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, pp. 41-44.

6 - PAUL F. GRENDLER, *Schooling in Renaissance Italy. Literacy and learning, 1300-1600*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 1989, pp. 306-329.

7 - R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, pp. 34-63.

8 - *Ibid.*, pp. 63-172.

9 - ROBERT BLACK, « Education and the emergence of a literate society », à paraître.

di famiglia nous informent-ils surtout sur le mode préférentiel d'éducation, une instruction fondée sur l'apprentissage de la lecture, en vernaculaire, entre 1300 et 1450 environ.

Pour les Florentins des classes moyenne et supérieure, l'instruction avait une finalité utilitaire : elle leur fournissait des savoir-faire essentiels à leur négoce et, occasionnellement, à leur activité professionnelle. Même en ce qui concerne les femmes, ses buts étaient d'ordre pratique : la capacité de lire et de prier sur les *libri di donna* constituait la preuve ostensible qu'une femme ferait une épouse et une mère convenables. Dans la Florence médiévale et renaissante, le mariage et la filiation étaient le ciment des liens sociaux, économiques et politiques. Étant donné la vocation utilitaire de l'enseignement aux enfants, il n'est pas surprenant que les *libri di famiglia* ne contiennent que rarement des précisions sur les ambitions plus générales de l'éducation. Les réflexions philosophiques d'un Giovanni Morelli sur ce sujet sont une occurrence isolée.

Un autre trait de l'éducation florentine que dévoilent les livres de famille fut, au xv^e siècle, le renforcement de l'élitisme au sein des familles de la classe supérieure. Le phénomène se traduisit tout d'abord par le recours à un préceptorat privé pour les garçons (et parfois pour les filles) ; il s'étendit ensuite, et des raffinements tels que les leçons de musique furent ajoutés au programme des enfants des deux sexes. Les orphelines étaient de plus en plus souvent confinées dans les couvents, coûteuse pratique de l'aristocratie, dénommée *serbanza*. Cette source précieuse que sont les *libri di famiglia* fournit également des informations sur l'introduction d'une éducation humaniste parmi les garçons de l'aristocratie. L'humanisme parvint bien plus tard qu'on ne le croit ordinairement dans les salles de cours florentines, dans le dernier quart du xv^e siècle, lorsque les manuels humanistes à la mode et les cours de latin devinrent de rigueur pour les jeunes garçons des milieux sociaux élevés. Jusqu'à un certain point, l'idéologie de l'éducation humaniste – l'idée selon laquelle l'apprentissage du latin assurait un progrès moral¹⁰ – figurait déjà dans les *libri di famiglia* du xiv^e siècle, comme le montre un des exemples les plus fameux du genre, les *Ricordi* de Giovanni di Paolo Morelli. Cependant, ce n'est pas avant la fin du xv^e siècle que les idéaux énoncés par celui-ci trouvèrent à s'exprimer dans la réalité. Voici ce que Morelli écrivait dans ses *Ricordi* :

Le jeune garçon devra [...] apprendre à lire et écrire, et assez de latin pour suivre à la lettre les docteurs en droit, les actes notariés et autres écrits ; de même, il lui faudra savoir s'exprimer par correspondance et rédiger une lettre en latin bien composée. Il te faudra constamment, à l'école et au dehors, rechercher et pratiquer la compagnie de jeunes semblables à toi, qui étudient comme toi et soient gens de bonne condition, bien élevés et

10 - ANTHONY GRAFTON et LISA JARDINE, *From humanism to the humanities*, Cambridge, Harvard University Press, 1986 ; R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, pp. 12-28 et p. 368 ; *Id.*, « Humanism », in C. ALLMAND (éd.), *The New Cambridge medieval history*, Cambridge, Cambridge University Press, 1998, pp. 274-277 ; ROBERT BLACK, « Florence », in R. PORTER et M. TEICH (éds), *The Renaissance in national context*, Cambridge, Cambridge University Press, 1992, pp. 31-37.

vertueux; sois sans réserve et courageux quand tu leur parles, plaisantes ou te bats avec eux, sans mauvaises intentions mais pour l'accoutumer aux jeux de cet âge. Ces divertissements, ou d'autres plus vertueux tels que l'apprentissage de la musique ou des armes ainsi que d'autres activités d'agrément, se feront dans les moments où l'on n'étudie pas, au milieu du jour en été, le soir après l'école, les jours de fêtes. Le reste du temps, étudie: prends-le avec plaisir, montre du zèle, domine-toi et efforce-toi le plus possible d'apprendre. Quand tu auras appris quelque chose, fais en sorte chaque jour, au moins une heure durant, d'étudier Virgile, Boèce, Sénèque ou d'autres auteurs, comme ceux qu'on lit à l'école¹¹.

Le plan d'études suggéré par Morelli reflète peut-être le programme des écoles élémentaires et des écoles de grammaire en Italie¹², mais le schéma éducatif idéalisé qu'il esquisse paraît fort éloigné de la réalité florentine du XIV^e siècle. Morelli ne fait pas mention de l'enseignement arithmétique et commercial, dispensé dans les écoles d'abaque; il met fortement l'accent sur l'apprentissage du latin, qu'il importerait, selon lui, de poursuivre avec zèle après avoir quitté l'école; il va jusqu'à recommander les raffinements aristocratiques que sont les écoles d'escrime et de musique. Plus pragmatique, si l'on en croit son propre récit, avait été l'éducation que son père, Paolo di Bartolomeo, avait reçue à Florence au milieu du XIV^e siècle:

Paolo devait avoir entre dix et douze ans [...] quand il entra de lui-même à l'école pour apprendre à lire et à écrire [...]. Il apprit ainsi à lire, écrire et compter. [...] Et quand il atteignit, grâce à Dieu, l'âge légitime et adulte de dix-huit ans, il exigea que ses frères lui donnent sa part d'héritage. Avant d'en arriver là, il était resté chez eux, dans leur négoce de guède, sans salaire quelques années¹³.

11 - GIOVANNI MORELLI, *Ricordi*, édité par Vittore Branca, Florence, Le Monnier, 1956, pp. 270-271: « E' debba [...] apparare di leggere e scrivere e tanta grammatica ch'egli intenda secondo la lettera i dottori o carte di notaio o altro iscritto; e simile sappi parlare per lettere e scrivere una lettera in grammatica e bene composta. E di continovo, e nelle scuole e di fuori, vogliti ritrovare, usare e praticare co' giovanetti tuoi pari, che istudino come tu e sieno persone da bene, costumati e vertudiosi; e con loro sia ardito e coraggioso al parlare, a scherzare, all'azzuffare, ma non da male animo, per adattarsi al fare degli altri giuochi appartenenti a simile età. E questi ispassi, o altri più vertudiosi, come nelle scuole della musica o dello ischermire o d'altri ispassi dilettevoli, si vogliono usare a tempi non si istudi, come di meriggio a tempo di state, la sera uscito di scuola, il di delle feste. A tutti altri tempi istudia: prendilo con diletto, sievi sollecito, vinci te medesimo, isforzati quanto puoi d'apparare. E di poi hai apparato, fa che ogni in dì, un ora il meno, tu istudi Verigilio, Boezio, Senaca o altri autori, come si legge in iscuola. »

12 - R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, *passim*.

13 - G. MORELLI, *Ricordi*, *op. cit.*, pp. 145-147: « Dovea avere Pagolo dieci o dodici anni [...] e' si puose da se medesimo a bottega per imparare a leggere e scrivere [...] egli apparò di leggere e scrivere e abaco. [...] E venuto coll'aiuto di Dio in legittima e perfetta età d'anni diciotto o di più, e' volle che' suoi fratelli gli assegnassono la parte sua. Innanzi che venisse a questo, egli era istato con loro nel fondaco del guado a salaro alcuno anno. »

Ici, nulle mention de l'étude du latin ou de la grammaire ; pas un mot sur le maniement chevaleresque des armes ou sur d'éventuelles leçons de musique. Bien au contraire, l'accent est mis sur un apprentissage de base, utile au marchand florentin : lecture, écriture et calcul sur l'abaque.

Au xiv^e siècle : une éducation traditionnelle

D'autres *ricordanze* confirment que le projet d'éducation normal, dans la Florence du xiv^e siècle, était conforme à la formation de Paolo Morelli plutôt qu'à l'idéal évoqué par son fils Giovanni. Ainsi, les *ricordi* de Francesco di Giovanni di Durante relatent l'éducation de l'auteur et de trois de ses frères entre 1334 et 1343. Francesco lui-même, né en 1323, entra à l'école d'abaque à onze ans, en 1334, tout comme, en 1338, son frère Lionardo, né en 1327 ; le cadet, Andrea, né en 1328, débuta sa scolarité dans une école de lecture en janvier 1339, puis changea pour suivre l'enseignement d'un maître d'abaque en septembre de la même année ; le quatrième des frères, Simone, commença les leçons de lecture à six ans¹⁴. Quant à l'éducation des trois fils orphelins de messer Palla di Messer Francesco Strozzi, entre 1379 et 1384, elle se limita à la lecture. Des livres utilisés pour le cours de lecture élémentaire, tels le *Donadello* (c'est-à-dire le *Donat*) ou le *Ianua*¹⁵, furent achetés à plusieurs reprises pour trois d'entre eux. On engagea une suite de *maestri di fanciulli*¹⁶ – titre ordinairement employé pour rendre en langue vulgaire celui de *doctor puerorum*, c'est-à-dire maître de lecture¹⁷. De même, seule la lecture est au programme dans la *ricordanza* de ser Iacopo di Lardo de' Lardi, qui écrivit le 4 octobre 1395 : « J'ai mis mon fils Paolo à l'école de Francesco di Francesco Leoni pour y apprendre à lire¹⁸. »

Les maîtres et les écoles d'abaque ne sont pas absents des *ricordanze* du xiv^e siècle. Allusion est faite, en 1385, à un « Michele di Gianni appelé di Monna Giera, maître d'abaque », employé par la famille Sassetti¹⁹, tandis que les vicissitudes de toute une école d'arithmétique, entre 1322 et 1330, peuvent être suivies dans un registre de quittances de loyer, celui des *botteghe* du rez-de-chaussée du palais del Bene sur la Piazza Santo Spirito. Pour neuf livres par an, ser Tommaso dell'Abaco louait cette *bottega* à ses propriétaires, la famille del Bene, et il paya chaque semestre régulièrement jusqu'au mois de mai 1330. Apparemment, l'école fut alors reprise par sa veuve, qui s'acquitta du dernier versement dû par son défunt

14 - ARMANDO SAPORI, « La cultura del mercante medievale italiano », in *Id.*, *Studi di storia economica*, Florence, Sansoni, [1940] 1955, pp. 53-93, ici p. 67.

15 - Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 44 sq.

16 - ASF, Carte strozziane III. 277, ff. 91v., 96v., 103v., 114r., 116v., 122v., 125r., 129r., 134v., 167v., 168r., 173v., 181v., 183v., 191r., 195r., 199v.

17 - Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 34 sq.

18 - « Puosi Pauolo mio figliuolo a leggere alla bottega di Francescho di Francescho Leoni » (BNCF, Palatino 1129, f. 51r.).

19 - ASF, Carte strozziane II. 4, f. 91r.

mari, puis loua encore le local pour une durée de six mois²⁰. Il n'était pas inhabituel que les veuves florentines eussent à reprendre la suite de leur mari²¹; mais il s'agit du seul exemple parvenu à notre connaissance d'une école d'abaque tenue par une veuve. Plus aucun terme n'est versé après novembre 1330, et nous ignorons par conséquent si la veuve de Tommaso dell'Abaco a connu le succès avec l'établissement scolaire de son mari. Il est possible que cette boutique ait, pour finir, été utilisée comme école de lecture par un certain *maestro* Ventura, « qui accueille les jeunes enfants pour qu'ils lisent²² » en 1366 et en 1367.

Même s'il n'existe aucun témoignage corroborant le tableau peut-être idéalisé dressé par Giovanni Morelli, qui montre la jeunesse de Florence apprenant l'escrime et la musique au XIV^e siècle, certains Florentins allaient manifestement plus loin dans les études de latin que ne l'avait fait le père de l'auteur. Le *maestro* Bartolomeo della Grammatica, par exemple, était payé une lire pour l'enseignement dispensé à Amerigo di Borgognone di Iacopo del Bene²³, en 1367, tandis qu'un récit plus détaillé de sa propre éducation dès l'âge de neuf ans est fourni par Bartolomeo di Niccolò di Taldo Valori :

En 1363 [...] moi, Bartolomeo, j'entrai à l'école de Maître Manovello pour apprendre le latin, et j'y suis resté jusqu'à la fin de mai 1367; puis, aux calendes de juin, j'entrai chez Maître Tommaso di Davizzo Corbizzi pour apprendre l'arithmétique et la comptabilité, et j'y suis resté jusqu'à février 1368; j'entrai alors aussitôt au service de la banque de Bernardo di Cino Bartolini au Marché Neuf²⁴.

Un aperçu tout à fait semblable de l'éducation de son fils vient de la plume d'un père plein de fierté, Donato Velluti :

Quand il fut plus grand, je le mis à l'école; il apprit à lire et, étant doté d'un excellent esprit et d'une grande mémoire et intelligence, étonnant tout le monde par l'assurance de son langage, il apprit fort bien et fut en peu de temps bon latiniste. Je le mis à l'école d'abaque, et en très peu de temps il devint bon arithméticien. Je le retirai ensuite de cette école et le mis à la caisse d'une affaire de laines que je lui constituai²⁵.

20 - ASF, Carte del Bene 26, ff. 17r.-29v.

21 - LAURO MARTINES, « A way of looking at women in Renaissance Florence », *Journal of Medieval and Renaissance studies*, 4, 1974, pp. 15-28.

22 - « Maestro Ventura che tiene i fanciulli a leggere » (ASF, Carte del Bene 26, f. 57r.).

23 - *Ibid.*, 32, f. 7r.-v.

24 - « E l'anno MCCCLXIII [...] io Bartolomeo mi puosi a imparare gramaticha a la schuola del maestro Manovello e stetivi sino al anno MCCCLXVII per tutto il mese di maggio e poi in kalendi giungno anno detto mi puosi a imparare albacho per sapere fare di ragione con l'maestro Tomaso di Davizzo de' Corbizzi e stettivi infino a febraio anno 1367 e detto di mi puosi a la tavola di Bernardo di Cino Bartolini banchiere in merchato nuovo » (BNCF, Panciatichi 147, f. 1r.).

25 - « Venne crescendo, puosilo a la squola: avendo apparato a leggere e avendo bonissimo ingegno, memoria e intelletto, e buono e saldo parlare, che faceva ciasceduno maravigliare, apparava e apprendeva bene; di ché, in poco tempo fu buono gramatico. Puosilo a l'abaco, e diventò in pochissimo tempo buono abachista. Poi ne llevai, e avendogli

À l'évidence, certains Florentins du XIV^e siècle apprenaient le latin à des fins professionnelles. Plus ambitieux encore était Amerigo di Borgognone del Bene, que nous avons vu lire le *Donadello* en 1367 : en 1376, neuf florins et vingt-quatre *soldi* furent dépensés par sa mère, la veuve Bindela, pour l'achat de « tunique, pourpoint, manteau et chaperons destinés à Amerigo quand il est parti pour Bologne²⁶ ». Bien sûr, la plupart des habitants de la ville n'auraient pu envisager, fût-ce en rêve, d'engager les frais que supposait une éducation universitaire à Bologne. De fait, cette initiation de l'élite au latin avait fréquemment un but pratique plus modeste et moins coûteux.

Qu'en était-il des jeunes Florentines ? Sur ce chapitre, les théoriciens sont loquaces. Paolo da Certaldo s'opposait totalement à ce que les filles apprirent à lire, à moins qu'elles ne fussent destinées au couvent²⁷. On craignait, selon Boccace, que la jeune fille n'inclinât à lire la littérature licencieuse que commettaient des auteurs tels que lui²⁸ ; mieux valait, pour Paolo da Certaldo, qu'elle n'apprenne à lire qu'après avoir prononcé ses vœux²⁹. Francesco da Barberino, dans son *Reggimento delle donne*, donnait des conseils plus précis encore sur l'éducation des femmes. Il recommandait la lecture et l'écriture pour celles de noble extraction, en particulier parce qu'elles étaient susceptibles de devoir pénétrer l'univers masculin par héritage ou par veuvage³⁰. Mais il convenait qu'une fille bien née disposât d'une *maestra* à domicile³¹, qui concentre son enseignement sur la lecture³². Les professeurs devaient de préférence, pour les filles, être des femmes, et seuls des hommes à la réputation irréprochable pouvaient être engagés³³. Barberino attachait une grande importance aux leçons de chant et de danse, pourvu qu'elles se déroulassent avec mesure et dignité³⁴. Par ailleurs, Francesco était totalement opposé à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture par les femmes des catégories sociales inférieures, qui n'avaient à s'y connaître qu'en cuisine et autres travaux ménagers ou manuels³⁵.

En pratique, les Florentins du XIV^e siècle semblent avoir été peu enclins à suivre les conseils de Paolo da Certaldo. Les Florentines apprenaient souvent à lire

fatta una bottega d'arte di lana [...] il puosi alla cassa » (cité par A. SAPORI, « La cultura... », art. cit., p. 71).

26 - « Ghonella, farsetto, mantello e chapucci per Amerigho quando andò a Bologna » (ASF, Carte del Bene 32, f. 8r.).

27 - PAOLO DA CERTALDO, *Libro di buoni costumi*, édité par Alfredo Schiaffini, Florence, Le Monnier, 1945, pp. 126-127.

28 - BOCCACCIO, *Corbaccio*, in *Opere minori in volgare*, édité par Mario Marti, Milan, Rizzoli, 1969-1972, t. IV, p. 305 sq. Cf. ROBERT DAVIDSOHN, *Storia di Firenze*, Florence, Sansoni, 1965, t. VII, p. 216.

29 - P. DA CERTALDO, *Libro di buoni...*, op. cit., p. 127.

30 - FRANCESCO DA BARBERINO, *Reggimento e costumi di donna*, édité par Giuseppe E. Sansone, Turin, Loescher-Chiantore, 1957, p. 15.

31 - *Ibid.*, pp. 13-25 et *passim*.

32 - *Ibid.*, pp. 15, 17-18.

33 - *Ibid.*, p. 15.

34 - *Ibid.*, pp. 13-25.

35 - *Ibid.*, p. 19.

et à écrire. Ainsi, entre 1345 et 1351, Giovanni et Niccolao Niccolini payèrent à leur nièce orpheline Tommasa Delli des leçons de lecture et d'écriture dispensées par la sœur d'un professeur de grammaire³⁶. De même, la sœur aînée de Giovanni Morelli, Bartolomea, « lisait et écrivait aussi bien qu'un homme³⁷ », tandis que sa seconde sœur également, Sandra, « savait [...] lire et écrire, fut très éloquente et bonne oratrice et savait bien dire ce qu'elle voulait³⁸ ». L'affirmation de Giovanni Villani selon laquelle huit à dix mille « garçons et filles [...] apprennent continuellement à lire à l'école³⁹ » paraît plus vraisemblable dans la Florence du Trecento que le veto de Paolo da Certaldo sur l'éducation primaire des femmes. Une femme pour enseigner à des jeunes filles, comme le recommande Francesco da Barberino, correspond à l'éducation reçue par Tommasa Delli, quoique l'on ne puisse dire avec certitude si sa préceptrice vivait avec la famille Niccolini. Cependant, la différence entre l'éducation d'une dame et celle d'un artisan, telle que l'évoque Barberino, a peut-être été un modèle davantage qu'une réalité dans la Florence du Trecento. Bien que Giovanni Morelli fasse figurer le chant et la danse dans la liste des compétences de sa sœur Bartolomea⁴⁰, on ne trouve aucune trace de maîtres de chant ou de danse dans les *ricordanze* du XIV^e siècle, contrairement au siècle suivant, au cours duquel ils deviennent on ne peut plus courants. En outre, il est peu probable que les veuves reprenant le métier exercé par leur mari n'aient su ni lire ni écrire ; la femme de Tommaso dell'Abaco aurait été incapable de tenir son école d'abaque si elle avait été illettrée⁴¹.

Les premiers changements du xv^e siècle

Dans la première moitié du xv^e siècle, la plupart des Florentins, si l'on en croit leurs *ricordanze*, continuèrent à suivre le modèle habituel du Trecento, en faisant dispenser à leurs fils une instruction simple reposant sur la lecture et l'écriture, suivie d'un apprentissage du maniement de l'abaque, destiné à les préparer au monde du commerce et de l'industrie. Les années de formation de Luca di Matteo

36 - CHRISTIANE KLAPISCH-ZUBER, « Le chiavi fiorentine di barbablù: l'apprendimento della lettura a Firenze nel XV secolo », *Quaderni storici*, 57, 1984, p. 789 (en français, « Les clefs florentines de Barbe-Bleue. L'apprentissage de la lecture », in *Id.*, *La maison et le nom. Stratégies et rituels dans l'Italie de la Renaissance*, Paris, Éditions de l'EHESS, 1990, pp. 309-330, ici p. 322, n. 69) ; CHRISTIAN BEC, *Les marchands écrivains : affaires et humanisme à Florence, 1375-1434*, Paris, Mouton, 1967, p. 385.

37 - « Leggeva e scriveva tanto bene quanto alcun uomo » (G. MORELLI, *Ricordi*, *op. cit.*, p. 179).

38 - *Ibid.*, p. 184 : « Seppe [...] leggere e scrivere, fu molto eloquente, grande parlatore e sapea bene dire quello volea. »

39 - GIOVANNI VILLANI, *Nuova cronica*, édité par Giuseppe Porta, Parme, Fondazione Pietro Bembo/Ugo Guanda, 1991, t. III, p. 198.

40 - G. MORELLI, *Ricordi*, *op. cit.*, p. 179.

41 - ASF, Carte del Bene 26, ff. 28v., 29v.

di Messer Luca de' Firidolfi da Panzano, telles qu'il les narre dans ses *Ricordi*, sont typiques :

*Je vins habiter plusieurs années avec ma mère Monna Mattea, fille de feu Andrea del Benino, dans la maison de Luca di ser Filippo Carnesecchi son second mari et j'y demeurai de 1402 à janvier 1420, soit dix-huit années. J'y appris à lire, écrire et compter. À partir du mois de mai 1405, Monna Mattea ma mère me plaça sans salaire à la banque de Bartolomeo di Venino Peruzzi*⁴².

C'est une éducation tout à fait semblable que reçurent, de 1422 à 1433, les fils de Antonio di Lionardo Rustici – un père difficile à satisfaire, comme l'apprentent à leurs dépens une foule de professeurs florentins. On envoya tout d'abord les garçons apprendre à lire la *tavola* (c'est-à-dire la tablette abécédaire⁴³), puis le syllabaire, auprès de Bernardo Zoppo; quatre mois plus tard, leur père les retira de son école, pour les placer, toujours occupés à lire la *tavola*, auprès de ser Gherardo « prêtre à la Badia de Florence », cela pendant six mois. Puis il engagea un pédagogue à domicile, Girolamo da San Miniato al Tedesco, qui demanda à être relevé de ses fonctions moins de deux mois plus tard, et prétendit qu'il voulait aller étudier à Pise. Nous n'avons plus de nouvelles sur l'éducation dans la maison des Rustici pendant trois ans. Lorsque l'histoire reprend, en novembre 1426, Antonio envoie ses fils à l'école de lecture d'Orsanmichele sous la conduite d'un *ripetitore* du nom de Francesco, qui partit avant la fin de sa première année; aussi Antonio dut-il garder ses fils à la maison jusqu'au mois de novembre suivant: il les envoya derechef lire à Orsanmichele avec un nouveau *ripetitore*, nommé Sandro. Celui-ci tint un an, puis, en novembre 1428, Antonio plaça ses fils auprès de ser Niccolò da Pratovecchio, pour des leçons de lecture. Il avait enfin trouvé un maître qui répondait à ses exigences, de toute évidence élevées, ou qui sut faire face à ses fils (dont il est permis de penser qu'ils n'étaient guère dociles), car ser Niccolò assura quatre années d'enseignement. En 1432, les fils de Antonio Rustici en finirent avec l'école de lecture et furent inscrits un an au cours d'abaque dispensé par *maestro* Mariano del Maestro Michele. En mai 1433, Antonio emmena ses fils à la campagne, déclarant, de retour à Florence: « Je ne les renvoyai plus à l'école de calcul parce que je les plaçai dans des *botteghe*⁴⁴. » Il est certain que, pour des familles comme les Rustici ou les Firidolfi, le but de l'éducation était utilitaire: la lecture préparait à l'école d'abaque, qui conduisait tout droit à la *bottega*.

42 - « Tornandomi a stare già era più ani per adietro cho' Mona Mattea mia madre e figliuola che ffu d'Andrea del Benino in chasa di Lucha di Ser Filippo Charnesecchi suo secondo marito et ivi stetti dal 1402 per insino di giennaio 1420, cioè anni 18. Tanto aparai a leggere e schrivere e l'abacho. E del mese di maggio 1405 Mona Mattea mia madre mi mandò a stare senza salare al bancho di Bartolomeo di Venino Peruzzi. » (ASF, Ricasoli Parte antica, Libri di amministrazione III, f. 167v.).

43 - Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 36 sq.

44 - « No' gli rimandai più all'abacho perché gli posi i' botteghe »; ASF, Carte strozziane II. 11, ff. 32v., 33v., 35v., 45r., 48v., 49v., 51v., 53r., 61v., 63v.

De fait, il existe un témoignage explicite dans le cas de deux orphelins florentins, Piero et Benvenuto di Ugolino Michi, qui furent élevés par leur mère Gemma et dont le cursus nous est conservé pour la période allant de 1415 à 1420. Lire et écrire constituaient l'ordinaire de leur instruction, avec la lecture de textes comme le *salterio* (le psautier)⁴⁵, dont il fallut acheter des exemplaires à maintes reprises et que l'on fit relire plusieurs fois et munir d'une *tascha*, une housse de protection. Il fallait encore acquérir crayons, encre, tablettes ; il fallait offrir aux professeurs les divers cadeaux d'usage, faire donner des leçons de lecture par le prêtre de la paroisse lorsque la famille se trouvait à la campagne, dans sa propriété de Careggi⁴⁶. Et tout cela à seule fin que Piero et Benvenuto, comme le mentionnent les *ricordi* de la famille, puissent « lire et écrire suffisamment pour passer à l'école de calcul »⁴⁷.

S'il n'était pas la norme, l'enseignement du latin se rencontrait, au moins jusqu'à un certain point, dans les familles florentines. Dans certaines maisons, la division du cursus entre lecture et grammaire était parfois estompée : ainsi, en 1429, on acheta à Francesco di Tommaso Sassetti « deux « règles majeures » qu'il devait lire » avec ser Francesco, prêtre, bien que cet intitulé fût habituellement celui des manuels de grammaire, et non de lecture⁴⁸ ; Francesco Sassetti, pour sa part, fut vite ramené au modèle habituel de l'éducation florentine, puisqu'il fut mis à l'école d'abaque de Nanni del Maestro Luca dell'Abaco⁴⁹. Parfois, l'étude du latin n'avait aucune justification utilitaire explicite, conformément, peut-on penser, à l'idéal avancé par Giovanni Morelli à la fin du Trecento ; c'est par exemple le cas de Matteo di Simone di Filippo Strozzi, qui alla chez un « maestro della gramaticha⁵⁰ » en 1412, ou de Giovanni Neroni à qui son frère Dietisalvi prêta, en 1431, « un volume de « règles majeures » et d'autres œuvres pour apprendre le latin⁵¹ ».

45 - Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 37 sq.

46 - ASF, Manoscritti 82, ff. 65v.-69r., 82r.

47 - « Leggere e scrivere a soficenza d'andare all'abacho » (ASF, Manoscritti 82, f. 66v.). Une éducation tout aussi utilitaire était dispensée à d'autres garçons florentins du début du xv^e siècle, parmi lesquels Lorenzo di Ilarione de' Bardi, dont le fils Lorenzo étudiait le *Donadello* avec ser Battista da Nurcia au milieu des années 1420 (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 79, n° 119, ff. 94v., 97v., 101r., 110v., 111v.); Francesco, le fils orphelin de Bertino Turadini, dont la mère, Monna Veniziana, engagea un maître pour lire le *salterio* avec lui en 1439 et 1440 (ASF, Compagnie religiose soppresse da Pietro Leopoldo 1026, n° 201, f. 13 gauche, 24 gauche, 31 droite); et les fils de Gherardo di Bartolomeo Gherardi, qui leur acheta deux *salteri* en 1440 (ASF, Carte Gherardi-Piccolomini d'Aragona 325, f. 91 droite, 94 gauche, 250 droite).

48 - « Uno paio di reghole maggiori per lui da leggere » (ASF, Carte strozziane V. 1747, f. 42 droite et gauche, 61 droite). Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 82 sq.

49 - ASF, Carte strozziane V. 1747, f. 42 droite, 48 gauche, 61 droite, 64 gauche, 78 gauche, 95 gauche, 98 droite, 136 gauche.

50 - *Ibid.*, V. 5, f. 47 gauche.

51 - « Uno volume di rehole maggiori et con altre opere da imparare gramaticha » (ASF, Manoscritti 85, f. 99v.).

L'étude désintéressée du latin n'en était pas moins un fait peu courant dans la Florence du XV^e siècle : « Un très petit nombre des hommes de cette époque choisissaient d'apprendre le latin – ou se le voyaient imposer, écrivait Antonio Manetti dans sa *Vie de Brunelleschi* – à moins qu'ils n'aient le projet de devenir médecins, notaires ou prêtres⁵². » Tel fut le cas d'un parent de Filippo di Simone Strozzi, Antonio di Niccolò Ferrantini, qui alla prendre des leçons de grammaire auprès d'un certain don Niccolò en 1412, peu de temps avant d'entrer dans les ordres, de devenir chanoine et de détenir plusieurs bénéfices⁵³.

Ainsi, les remarques de Antonio Manetti, qui écrivait à la fin du Quattrocento, n'étaient probablement pas dénuées de fondement lorsqu'il donnait à entendre qu'il n'existait pas encore, aux générations précédentes, de véritable différence de cursus entre l'élite et les catégories sociales plus populaires : « Lire, [...] écrire et compter [...] est pratiqué par les hommes de bonne naissance et la majorité des Florentins⁵⁴ » ; il y eut néanmoins, au tout début du XV^e siècle, une évolution dans l'éducation florentine qui commença à nettement distinguer l'aristocratie des autres citoyens. De là date l'émergence du phénomène du pédagogue à domicile. Les Strozzi sont la première famille à faire apparaître, dans les *ricordanze*, l'existence, en novembre 1380, d'un tel « maître qui enseigne aux enfants et demeure dans la maison de Nofri di Palla »⁵⁵.

Vespasiano da Bisticci dresse une longue liste de familles illustres et de tuteurs célèbres⁵⁶, et les *ricordanze* du début du XV^e siècle montrent aussi l'ampleur de la diffusion des pédagogues privés dans l'élite florentine. Certes, on trouve des exemples de précepteurs *in loco parentis*, et c'est le cas des héritiers de Rosso di Messer Scolaro Cavalcanti⁵⁷, en 1410, ou du *pupillo* Antonio Ferrantini, en 1418, au nom duquel on versa de l'argent à Antonio, son répétiteur, qui est resté huit mois avec lui⁵⁸. Cependant, il était devenu normal au XV^e siècle que des maîtres vivant au domicile de leur élève s'ajoutent à la présence paternelle, sans pour autant la remplacer. Ainsi Antonio Rustici qui, en 1423, offrit à un certain Girolamo da San Miniato al Tedesco le poste de *maestro in casa* et « répétiteur de mes enfants »⁵⁹ ; Palla Strozzi, dont le « maestro de' figli », ser Dionigi di Messer Feo

52 - ANTONIO MANETTI, *The life of Brunelleschi*, édité et traduit par Howard Saalman, University Park Pennsylvania, University of Pennsylvania Press, 1970, p. 38.

53 - ASF, Carte strozziane, V. 6, f. 6r., 7v., 8r.-v., 12r., 27r., 36r., 41r., 44r.

54 - « Leggere et [...] scrivere et l'abaco [...] s'usa per gli huomini da bene e per la maggiore parte fare a Firenze. » (A. MANETTI, *The life...*, *op. cit.*, p. 39).

55 - Un « maestro che insegna a fanculli il quale ista in casa Nofri di Palla » (ASF, Carte strozziane III. 277, f. 103v.). Une autre référence précoce se situe en 1381, quand Giovanni di Paolo Morelli mentionne « il maestro in casa, e di di e di notte soggetto alla sua correzione, la quale, come che utile, ma dispiacevol' è alla libertà puerile » (G. MORELLI, *Ricordi*, *op. cit.*, p. 496).

56 - VESPASIANO DA BISTICCI, *Le vite*, édité par Aulo Greco, Florence, Istituto Nazionale del Rinascimento, 1970-1976, t. I, p. 38 ; t. II, pp. 10, 21, 24, 51, 143-145, 236, 300, 310-311 et 475.

57 - ASF, Carte strozziane II. 281, f. 87 droite, 104 gauche.

58 - ASF, Carte strozziane V. 6, f. 12r., 44r.

59 - ASF, Carte strozziane II. 11, f. 32v.

da Castiglione Aretino, mourut à son service, en 1423⁶⁰ ; et Francesco di Tommaso Giovanni qui, alors qu'il occupait une charge de magistrat florentin dans le *contado* en 1439, emmena à sa suite un certain ser Biagio di Domenico da San Gimignano, « comme répétiteur instruisant mes enfants »⁶¹. De tels tuteurs privés pouvaient grever les budgets même dans les classes supérieures ; Vespasiano avoue une somme de cent florins versée comme salaire annuel par la famille Pazzi au tuteur de Piero di Messer Andrea, Tommaso Pontano⁶², chose difficile à croire, mais de plus humbles *uomini dabbene* (les « hommes de bonne famille ») pouvaient essayer de réduire la dépense : Francesco Giovanni employa aussi le précepteur de ses enfants comme notaire dans ses fonctions officielles dans le *contado* et, dès qu'il revint à Florence, le tuteur fut congédié⁶³.

Au début du xv^e siècle, le modèle de l'éducation des femmes commençait également à présenter des divergences remarquables selon qu'il s'agissait de l'élite ou du reste du peuple. On a observé que Francesco da Barberino distinguait entre les femmes nobles, qui devaient apprendre à lire, chanter et danser, et les femmes *di comune essenza*, de condition commune, qui ne devaient apprendre qu'à s'occuper des tâches domestiques et à qui il n'était nullement souhaitable d'enseigner la lecture. De telles distinctions sociales étaient peut-être davantage un idéal qu'une réalité, au Trecento, mais, au xv^e siècle, des témoignages d'une éducation particulière aux filles de l'élite commencent à se faire jour. Les leçons de danse et de musique sont dès lors attestées par des documents, ainsi dans la maison de feu Paliano di Falco Paliani dont la veuve, Monna Giana, engagea en 1421 un certain Gherardino di Gherardo, « un jeune homme qui enseigne la danse à Caterina et Constanza, filles de Paliano » ; ce maître de danse était payé onze florins, « afin de gonfler d'orgueil leur mère »⁶⁴. Tout aussi dispendieuses, les leçons de chant données à Sveva, fille de Doffo di Nepo Spini, en 1418, par le *maestro di canto* Mattia di Iacopo da Firenze, qui demandait des gages mensuels d'un florin ; au bout du compte, Doffo dut en déboursier quatorze pour les cours en question⁶⁵. Il est difficile d'affirmer que les professeurs de lecture engagés pour les jeunes filles de l'élite étaient, à l'époque, régulièrement des femmes ; on peut supposer que tel était le cas, en particulier quand il n'y avait pas de garçons au foyer, ainsi chez les Paliani, où la famille ne comptait que cinq filles et où la mère engagea, en 1417, « une maîtresse qui apprend à lire à Toncina, fille de Paliano⁶⁶ ». En d'autres

60 - *Ibid.*, IV. 343, f. 172v., 199v., 240v. ; IV. 363, f. 24r.

61 - « Per ripetitore per insegnare a' miei fanciulli » (*ibid.*, II. 16, f. 18v.). Voir également Domenico Allegri, dont les enfants avaient pour tuteur un certain ser Lorenzo d'Acesi en 1428 (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 132, n° 484, f. 102v.) et Giovanni Benci, qui employait un « maestro » en 1446 (ASF, Carte strozziane II. 17, f. 18v.).

62 - V. DA BISTICCI, *Le vite, op. cit.*, t. II, p. 236.

63 - ASF, Carte strozziane II. 16, f. 18v.

64 - « Gherardino di Gherardo giovane che insengnia danzare a la Chaterina e Chostanza di Paliano [...] per confiare di Monna Giana loro madre » (*ibid.*, IV. 365, f. 172r.).

65 - *Ibid.*, II. 13, f. 31r.

66 - Une « maestra ch'insegnnia leggiere a la Toncina di Paliano » (*ibid.*, IV. 365, f. 161v.).

circonstances, les filles peuvent avoir été enseignées en même temps que leurs frères, comme dans le cas de Migliore di Tommaso Guidotti – père, en 1427, de quatre enfants : Tommaso, huit ans, Alessandra, six ans, Nanna, trois ans, et Giovanni, un an – et qui écrivait : « Je me retrouve avec un maître à la maison qui instruit tous mes enfants, ce dont je ne tire aucun profit, mais y dépense beaucoup⁶⁷. »

La seconde moitié du xv^e siècle : une éducation aristocratique

Après 1450, grand nombre des maisons de l'élite continuaient à dispenser à leurs fils l'éducation florentine traditionnelle – lecture et écriture, suivies de l'abaque – afin de les préparer à entrer tôt à la *bottega*. Exemplaire est le cas des héritiers de Francesco Pecori, qui mourut en 1462 en laissant deux enfants à éduquer, Tommaso, né en 1456, et Dino Francesco, né en 1462, dont on peut retracer l'histoire de l'éducation, entre 1465 et 1476, grâce aux *ricordanze*. Les cinq premières années consistèrent en exercices quotidiens de lecture, d'abord sous la férule de ser Verdiano di Ser Cristofano, de 1465 à 1469, puis d'un nommé ser Marco, auquel succéda le clerc Bernardo di Lorenzo, de 1469 à 1470. Les professeurs reçurent les cadeaux d'usage au moment des grandes fêtes du calendrier et les garçons les fournitures habituelles : la tablette et le psautier. Puis, en 1471, juste après l'anniversaire de ses quinze ans, Tommaso, le frère aîné, alla apprendre l'abaque, muni d'une *tavola del'abaco*, tandis que le cadet continuait ses leçons de lecture jusqu'en 1473, année où il fut placé à son tour dans une école d'abaque sous la direction d'un maître nommé Benedetto, muni d'une *tavola da abaco* qu'il fallut remplacer trois ans plus tard⁶⁸. La finalité utilitariste de l'éducation florentine était reprise à son compte en 1469 par ser Agnolo Bandini : « Ricordo comment le 5 août 1469 je m'accordai avec ser Francesco qui enseigne la lecture, pour qu'il apprenne à mon fils bâtard Bastiano à lire et écrire, de manière à ce qu'il sache lire des lettres et en écrire afin d'être capable de tenir ses comptes » ; le même mois, ser Agnolo, qui en voulait à l'évidence pour son argent, écrivait : « Je l'ai retiré [de chez ser Francesco] parce qu'il n'apprenait rien et n'y allait pas⁶⁹. » Même

67 - « Truovomi chol maestro in chasa ch' segnia a tuti mia figliuoli, che di niuno chavo utile ma grande spesa » (ASF, Catasto 54, f. 809v.).

68 - ASF, Dono Panciatichi Patrimonio Pecori 50, f. 90 droite, 99 gauche *passim*, 110 droite, 119 droite *passim*, 125 gauche, 131 droite *passim*, 139 gauche, 142 gauche, 147 droite, 151 droite, 157 droite *passim*, 169 droite, 175 droite, 181 gauche *passim*, 189 droite, 192 gauche *passim* ; *ibid.*, 51, f. 19 droite/gauche, 22 droite, 28 droite, 33 droite, 43 droite/gauche, 72 droite.

69 - « Ricordo come a dì 5 d'agosto 1469 rimasi con ser Francesco che insegna a leggere che insegnasse a Bastiano mio figliolo e bastardo a legere e scrivere in modo sappia leggere le lettere e scrivere acciò posse tenere suo conto [...]. Levaine lo detto mese perché non inparava nula e non v'andò » (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 102, n° 421, f. 9r.). On observe un même modèle sous le toit de Francesco di Gherardo Gherardi, dont les fils passèrent en 1486 de l'enseignement d'un *maestro di*

dans une ancienne famille florentine comme les Rossi, l'instruction des deux rejetons, Guerrieri et Amerigo, était entièrement traditionnelle et se bornait à la lecture et à l'abaque⁷⁰.

Dans la seconde moitié du Quattrocento, l'abaque était toujours la forme d'éducation secondaire la plus populaire à Florence, et son enseignement est mentionné dans bien des *ricordanze* de l'époque⁷¹. À la fin du Quattrocento, le succès des écoles d'arithmétique ne se démentit pas, grâce à un *maestro* fort en vogue du nom de Callandro, auteur d'un traité d'abaque en langue vernaculaire qui, dédié à Giuliano di Lorenzo de' Medici, allait être imprimé dans la cité en 1492; dans la préface, l'auteur insistait sur l'excellence commerciale des Florentins et sur l'intérêt particulier de la jeunesse pour l'étude de l'abaque⁷². Callandro parlait ici d'expérience, puisque, vers le milieu du Quattrocento, il avait attiré dans son école nombre de rejetons de l'élite florentine⁷³.

Enfin, mais plus tard qu'on ne l'aurait attendu, l'élite finit par entendre l'appel de l'éducation humaniste. Niccolò Niccoli, le premier humaniste amateur florentin de l'époque, avait fait œuvre de prosélyte et converti de nombreux membres de l'élite dès le début du xv^e siècle⁷⁴, et beaucoup de grandes familles

fanciulli à demeure, ser Simone, qui leur apprenait le *Donadello*, à celui d'un « maestro che insegna l'abacho » en 1490 (ASF, Carte Gherardi Piccolomini d'Aragona 331, f. 31 droite/gauche, 34 gauche, 45 droite, 56 droite, 49 gauche). Autres maisons de l'élite où les *ricordanze* ne témoignent que de leçons de lecture, à la fin du xv^e siècle : Sasseti (ASF, Carte strozziane V. 1750, f. 3v., 126v., 194v.), Adriani (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 98, n° 324, f. 29v., 36r., 37r.), Nobili (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 102, n° 489, f. 82 gauche, 105 gauche, 116 gauche, 139 gauche), Gherardi (ASF, Carte Gherardi-Piccolomini d'Aragona 328, f. 37 gauche), Capponi (ASF, Corporazioni religiose soppresse da Pietro Leopoldo, Montalve, S. Piero a Monticelli 154, f. 45 gauche.) et Rinieri (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 95, n° 220, f. 3v.).

70 - Voir C. KLAPISCH-ZUBER, « Les clefs... », art. cit., pp. 310-314, pour un résumé de cette histoire, et BNCF II. II. 357, f. 53r.-v., 99r.-v., 151v., 158r.-v., pour les passages traitant du rôle de la lecture et de l'abaque dans l'éducation.

71 - Par exemple, en 1454, Marco di Benedetto di Marco Strozzi (ASF, Carte strozziane IV. 58, f. 1r., 2r.); Niccolò di Carlo di Marco Strozzi (1459-1460 : ASF, Carte strozziane IV.67, f. 18r., 19r.-v., 58v.); les héritiers de Michele di Consiglio de' Cerchi (1461 : ASF, Archivio Cerchi 313, f. 3r.); messer Nofri Ceccherini (1465 : ASF, Corporazioni religiose soppresse da Pietro Leopoldo, S. Pietro a Monticelli 166, f. 36v.); les héritiers de Niccolò di Domenico di Leonardo Boninsegni (1470-1471 : ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 102, n° 336, f. 35 gauche et n° 356, f. 15 droite, 17 droite, 62 droite); et Lionardo di Lorenzo Morelli (1488 : ASF, Carte Gherardi-Piccolomini d'Aragona 165, f. 58 droite).

72 - Voir EUGENIO GARIN, *Il pensiero pedagogico dello umanesimo*, Florence, Sansoni, 1958, p. XXVIII, n. 3.

73 - Par exemple, Giovanni di Taddeo d'Agnolo Manzuoli (ASF, Compagnie religiose soppresse da Pietro Leopoldo 1024, n° 196, 29 décembre 1452, non folioté), Bernardo di Benedetto Strozzi (ASF, Carte strozziane IV. 58, f. 1r., 2r.), Niccolò di Francesco Castellani (ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 90, n° 134, f. 42r.), ainsi que Marco et Paolo di Carlo Strozzi (ASF, Carte strozziane IV. 67, f. 18r., 19r.-v., 58v.).

74 - V. DA BISTICCI, *Le vite, op. cit.*, t. II, p. 310.

florentines comptaient alors des humanistes amateurs⁷⁵. Avant le dernier quart du xv^e siècle, cependant, on ne discerne pas la moindre brèche dans le modèle éducatif traditionnel de l'élite, qui voulait que seule une minorité de garçons poursuivît l'étude du latin après les écoles de lecture et d'abaque. Dans les *ricordanze* des périodes situées respectivement entre 1400 et 1450, et entre 1451 et 1475, les rapports respectifs du couple lecture-abaque, d'une part, et du latin, d'autre part, demeurèrent inchangés : peu de garçons de l'élite, on l'a vu, allaient jusqu'à l'école de grammaire. Entre 1451 et 1475, on comptait, au nombre de ces étudiants, Iacopo di Salvestro di Lionardo Pucci qui, en 1451, emprunta à Giuliano d'Antonio Bartoli un manuel de grammaire contenant un programme complet⁷⁶, et Marco di Matteo Strozzi, élève de l'école cathédrale de grammaire, le Collegio Eugeniano, de 1466 à 1474⁷⁷.

La Renaissance finit par se faire sentir dans les écoles de l'élite florentine au cours du dernier quart du xv^e siècle. Le nombre des élèves étudiant la grammaire dépassa alors significativement, si l'on se fonde sur les *ricordanze*, le nombre de ceux qui fréquentaient l'école d'abaque. Outre cet accroissement numérique, il existe des preuves on ne peut plus claires d'une influence humaniste sur le programme grammatical. Avant 1475, les manuels de grammaire mentionnés dans les *ricordanze* étaient parfaitement traditionnels, et décrits habituellement comme *regole minori* ou *maggiori*. Mais, à la date du 8 juillet 1477, Bartolomeo Sassetti notait dans son livre la dépense suivante : « Pour prix d'un livre des *Lettres familières* de Tullius que j'ai acheté pour Gentile, un florin et trois sous⁷⁸. » Si les lettres de Cicéron n'avaient jamais fait partie du programme traditionnel de latin, au Moyen Âge, elles devinrent en revanche un modèle stylistique chez certains maîtres humanistes, rôle auquel elles durent une large diffusion dans les classes des écoles florentines à la fin du siècle⁷⁹. De plus, le 2 août 1477, soit moins d'un mois plus tard, Bartolomeo acheta au prix d'un florin un exemplaire d'un « livre appelé *Les Élégances* de Lorenzo Valla⁸⁰ ». Les *Elegantiae* de Valla étaient d'un niveau trop élevé pour les écoles⁸¹, les professeurs humanistes leur préférant habituellement les *Elegantiolae* de Agostino Dati⁸². L'intention de Bartolomeo Sassetti n'en était pas moins claire, et, au sein de l'élite, son attitude était à présent partagée par nombre de pères. Le signe le plus concret de cette nouvelle mode des manuels humanistes dans les écoles florentines de la fin du xv^e siècle est le succès qu'y connurent les *Rudimenta grammatices* de Niccolò Perotti⁸³. Écrite en 1468, mais sortie des presses dans sa première édition seulement au début des années 1470,

75 - Voir LAURO MARTINES, *The social world of the Florentine humanists*, Londres, Routledge & Kegan Paul, 1963.

76 - ASF, Compagnie religiose soppresse dal governo francese MXCII. 5 [1385], f. 8r.

77 - ASF, Carte strozziane III. 138, ff. 46v.-47r.

78 - « Per costo di uno libro dell'epistole di Tulio familiari comperai per Gentile, Fl. 1 S. 3 » (*ibid.*, V. 1751, f. 132r.).

79 - Voir R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 352 sq.

80 - ASF, Carte strozziane V. 1751, f. 132r.

81 - R. BLACK, *Humanism and education...*, *op. cit.*, p. 156, n. 740.

82 - *Ibid.*, p. 359 sq.

83 - *Ibid.*, p. 132 sq. et p. 355 sq.

la grammaire de Perotti devint un succès de librairie dans les écoles de grammaire de Florence. L'ouvrage, nommé « reghole supuntine pe' fanciulli », « regole sepontine », « regole sepontie », « rigole di Sepuntino » ou « reghole di Sepontino » ou encore « reghole serpentine », parvint entre les mains des élèves de nombreuses maisons entre 1476 et 1486⁸⁴.

La mode des pédagogues à domicile progressa si fortement, à la fin du xv^e siècle, qu'une large majorité des garçons de l'élite recevaient à présent chez eux une éducation dispensée par des tuteurs privés. Il serait fastidieux d'énumérer tous les garçons dont les *ricordanze* nous indiquent qu'ils étaient instruits dans le dernier quart du xv^e siècle par de tels *maestri*, mais les maisons auxquelles ils appartiennent composent une espèce de bottin mondain de la cité – y figurent les familles Capponi, Strozzi, Morelli, Gherardi, Gondi, Bartolini, Soderini et Giugni.

L'éducation des filles de l'élite prit-elle également une tournure plus exclusive à la fin du xv^e siècle ? Le placement des orphelines dans les couvents florentins a été étudié par Christiane Klapisch-Zuber, qui écrit : « Des Florentins qui perdent leur épouse, mère ou marâtre de leur fille, des tuteurs qui ont la charge de nièces que leur mère veuve quitte pour se remarier, placent immédiatement les orpheline en "serbanza", en garde dans un monastère. [...] Elles apprennent là, "in custodia" d'une nonne responsable d'elles – leur *maestra*, substitut de la mère – les mêmes travaux d'aiguille et s'y font lire les mêmes ouvrages de dévotion que sous le toit paternel⁸⁵. » Dix-sept cas de *serbanza* sont ainsi dénombrés⁸⁶, mais on ne peut dire avec certitude si les jeunes filles apprenaient bien à lire ; C. Klapisch-Zuber note qu'« aucun enseignement particulier de la lecture ou de l'écriture n'est mentionné dans ces différents textes⁸⁷ ». Le nombre d'orphelines à qui l'on enseignait la lecture dans les couvents était pourtant plus élevé, selon toute vraisemblance, que ne le suggèrent les références explicites de ce genre, puisqu'elles prenaient parfois avec elles des *libri di donna*⁸⁸. Pour l'analyse de l'évolution de l'éducation féminine, il est peut-être significatif que l'on trouve si peu de références à cet usage au Trecento : on ne dispose que de deux ou trois cas⁸⁹. Un modèle tout aussi courant, sinon davantage, pouvait être l'éducation à la maison de l'orpheline avec une *maestra* – cas de Tommassa Delli. Il ne fait cependant aucun doute que, au xv^e siècle, la *serbanza* était devenue la norme dans les maisons de l'élite. C. Klapisch-Zuber cite la *ricordanza* de Luca di Matteo da Panzano, dans laquelle des *maestre* sont

84 - Par exemple, Filippo Strozzi (ASF, Carte strozziane V. 22, f. LIII r.), Niccolò Strozzi (ASF, Carte strozziane IV. 71, f. 121v., 128v., Antonio Gondi (ASF, Carte Gondi 32, f. 9 droite, 10 gauche), Lorenzo Strozzi (ASF ; Carte strozziane V. 68, inventaire de 1486).

85 - C. KLAPISCH-ZUBER, « Les clefs... », art. cit., p. 323.

86 - *Ibid.*, p. 323, n. 78.

87 - *Ibid.*, p. 324, n. 82.

88 - *Ibid.*, et ASF, Corporazioni religiose soppresse dal governo francese 98, n° 324, f. 40v.

89 - C. KLAPISCH-ZUBER, « Les clefs... », art. cit., p. 323, n. 78, fait référence à un premier exemple daté de 1358, mais les dates des diverses retraites énumérées dans sa note 80 appartiennent toutes aux xv^e et xvi^e siècles. Pour une documentation complète sur un exemple situé au tout début du Trecento, voir ROBERT DAVIDSOHN, *Storia*, Florence, Sansoni, 1965, t. VII, p. 216, n. 6 : 1^{er} février 1302 (ASF, San Pier Maggiore).