**Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama**

**Savjeti za rad s učenicima s ADHD-om**

**Podrška učenicima u ponašanju**

* Na vidljivo mjesto stavite razredna pravila
* Pratite ponašanje učenika bihevioralnim tablicama
* Upravljajte ponašanjem pozitivnim potkrepljenjem
* Uspostavite rutine u razredu
* Osigurajte primjerenu superviziju
* Reducirajte potencijalne distrakcije
* Pripremite učenike na promjenu aktivnosti
* Stvorite prilike učeniku da se kreće
* Često pružite pozitivne povratne informacije
* Koristite pozitivno potkrepljenje
* Osigurajte učeniku vizualne podsjetnike
* Stvorite situacije da učenikovo aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu
* Osigurajte učenje iz vlastitog iskustva
* Koristite check-liste

**Domaća zadaća**

* isto vrijeme isto mjesto: uspostavite rutinu
* isključite sve ekrane
* česte i fizički aktivne pauze od učenja
* mentalni odmor nakon škole
* upotreba asistivne tehnnologije

**Pomoć učenicima u učenju**

* Planirajte plan učenja unaprijed i detaljno
* Odaberite optimalno vrijeme dana za učenje
* Često napravite pauze od učenja
* Iskoristite snage koje učenik ima
* Osigurajte učeniku pomoć u učenju
* Učenje treba biti zabavno i nagrađujuće
* Podučavajte dok učenik ne razumije koncepte
* Koristite akronime kod puno nabrajanja
* Koristite kodiranje u bojama
* Primijenite testove za vježbu poslije učenja

**Prilagodbe u ispitivanju znanja**

* Uklonite distrakcije za vrijeme ispitivanja
* Osigurajte učeniku dodatno vrijeme
* Izradite test sposobnosti koji ispituje znanje, a ne brzinu rješavanja
* Prilagodite tip pitanja učeniku

**POSTUPCI INDIVIDUALIZACIJE:**

1. **Zahtjevi s obzirom na samostalnost učenika**: stupnjevito pružanje pomoći i podrška pri rješavanju zadataka
2. **Zahtjevi s obzirom na vrijeme rada**: predviđanje produljenog vremena za rješavanje zadataka osobito u pisanim provjerama znanja
3. **Zahtjevi obzirom na način rada**: pojedinačno zadavanje zadataka, odabir tipova zadataka po principu lakši-teži-lakši; češće vježbanje i ponavljanje (diktafon, kalkulator)
4. **Zahtjevi s obzirom na provjeravanje**: preferirati usmene provjere ili često provjeravanje je li učenik dobro pročitao i razumio uputu (zato na maturi kao prilagodbu imaju i pomoćnika, a mogu maturu pisati u mirnijem okruženju uz produljeno vrijeme); češća provjera znanja u kraćim vremenskim jedinicama i s manjim brojem zadataka ili pitanja u ispitivanju
5. **Zahtjevi s obzirom na aktivnost**: zajedničko planiranje rada s učenikom, češće promjene aktivnosti; fizičko približavanje učenika izvoru promatranja (konstruiranje, mjerenje…)

**Podupiranje psihološkog zdravlja djece s ADHD-om**

* staviti naglasak na ono što dijete može radije nego na ono što ne može učiniti
* omogućiti izbore u skladu sa mogućnostima djeteta kako bi se smanjio doživljaj neuspjeha
* podupirati osjećaj osobne kontrole i odgovornosti kroz zahtjeve primjerene djetetu
* omogućiti prilike za pomaganje drugima, za izražavanje empatije
* aktivno podučavati vještine ophođenja s negativnim osjećajima
* aktivno podučavati socijalne vještine ophođenja s vršnjacima i odraslima.

**Savjeti za učenike sa Selektivnim mutizmom**

**Obilježja ponašanja**

* povećana osjetljivost na buku/gužvu/dodir
* izražena separacijska anksioznost (teško se odvajaju od roditelja, ne žele spavati sami)
* izrazito su emocionalni i osjetljivi
* kod kuće znaju biti ćudljivi, nefleksibilni, lako se rasplaču, izrazito mnogo govore (za razliku od kontakata s drugim ljudima); imaju izraženu potrebu za kontrolom, vole “šefovati” i dominirati
* znaju biti prisutne noćne i dnevne enureze (nevoljno ispuštanje mokraće); enkopreze (nevoljno ispuštanje stolice)
* pojačana zabrinutost i različiti strahovi (češće kod djece starije od šest godina).

**Prilagodbe**

* Selektivni mutizam zahtijeva od učitelja da promijene svoje uobičajene metode podučavanja.
* Budući da djeca sa selektivnim mutizmom ne govore, te zbog naglašene anksioznosti, školske ocjene ne odražavaju stvarno znanje i mogućnosti te djece
* Pismena provjera znanja
* Primjerice za ocjenu iz hrvatskoga ili stranog jezika može se dati zadatak da se dijete kod kuće snima dok čita ili ga se može ispitivati putem telefona, jer mnoga djeca sa selektivnim mutizmom uspiju govoriti telefonski
* Ne izlagati učenika stresnim situacijama
* Poticati sve druge modalitete komunikacije
* Ne inzistirati na verbalnoj komunikaciji

**U razredu:**

* Ne forsirati verbalnu komunikaciju, ali ju bez forsiranja poticati, tj. na neki način razviti kod djeteta osjećaj da je u redu da on sam odluči kada i s kim će govoriti
* Pozitivna potkrepljena
* Sustavna desenzibilizacija
* Oblikovanje poželjnog socijalnog ponašanja
* Play-terapija –igranje uloga,
* Načini rješavanja socijalnih problema
* Uvijek imati na umu da se moramo voditi filozofijom -“mali koraci”

**Iskustva odraslih osoba sa SM u djetinjstvu**

* Prijelaz iz djetinjstva u odraslu dob,
* Ranije javljanje poremećaja su se pokazale kao bolji prediktor oporavka,
* Odustajanje od “tihog” identiteta – odrasle osobe koje su nadvladale ovu socijalnu fobiju navode kao vrlo težak korak,
* Vlastita svjesna odluka o promjeni!
* Jedan dio djece je imao teškoće na razini ekspresivnog govora nakon početka verbalne komunikacije,
* Profil djece: vrlo odlučna djeca (“tvrdoglava”), teško ih se nagovori na bilo koju aktivnost koju u danom trenutku odbijaju.
* U nastojanju prevladavanja SM najvažnija je kvaliteta interakcije u razredu (Omdal, 2014),
* Uključivanje u zajedničke aktivnosti i uspješnost uključivanja prediktor ishoda djeteta sa Selektivnim mutizmom – dijete razvija nova osobna očekivanja i nove osobne interpretacije važnosti socijalnih interakcije,
* Suradnja roditelj – dijete - škola

**Vjerojatnost negativnog ishoda ako:**

* Učitelj prihvaća djetetovu tišinu i ne zahtjeva odgovore od njega (verbalne/neverbalne),
* U razredu ili igralištu se ne radi dovoljno da bi se ohrabrila komunikacija između djece,
* Ne radi se na generalizaciji progresa iz jedne u drugu situaciju,
* Odlučni, ali neprilagođeni poticaji (od strane učitelja ili druge djece) da se potakne verbalna komunikacija,
* Roditelji i učitelji dozvoljavaju djetetu razvoj odnosa uzajamne ovisnosti.

**Vjerojatnost pozitivnog ishoda ako:**

* Bihevioralno-kognitivni pristup – “korak po korak”,
* Očekivati od učenika neki odgovor, neverbalni, ne dozvoliti isključivanje djeteta iz aktivnosti,
* Postupno povećanje zahtjeva, ali brzinom i u situacijama s kojima se dijete može samo nositi,
* Socijalni odgovori se postupno povećavaju uključujući i drugu djecu.