**Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama**

**Senzibilizacija i priprema okoline za inkluziju s obzirom na vulnerabilnost djece s teškoćama**

**Kakvi su stavovi obrazovnih djelatnika prema odgojno obrazovnoj integraciji?**

* Istraživanja stavova (Stančić, 1982., Radovančić, 1985.)
	+ učitelji i ostali odgojno-obrazovni djelatnici imaju negativan stav prema odgojno-obrazovnoj integraciji
* Istraživanja stavova (Dulčić, Bakota, 2008)
	+ učitelji imaju pozitivne stavove prema integraciji kao procesu omogućivanja učenicima s teškoćama socijalizacije i poticanje sveukupnog razvoja
	+ imaju nepovoljne stavove prema uvjetima rada i provedbe edukacijske integracije - nisu zadovoljene tehničke pretpostavke potrebne za uspješnost integracije
		- neodgovarajuća i nedostatna opremljenosti nastavnim pomagalima i didaktičkim sredstvima
		- neprimjerenost i neprilagođenost udžbenika i ostalog nastavnog materijala za učenike
		- nedostatnost i nepravovremenost stručnog usavršavanja učitelja

**Zašto su stavovi učitelja važni?**

* učitelji imaju ključnu ulogu u implementaciji odgojno obrazovne integracije
* učitelji su ključni za uspješnost odgojno obrazovne integracije

**Vulnerabilnost djece s teškoćama**

* poteškoće u učenju
* emocionalne poteškoće
* socijalne poteškoće
* poteškoće u ponašanju
* poteškoće u kretanju i zdravstvenom stanju
* povećan rizik od psihičkih bolesti

**Smanjivanje vulnerabilnosti djece s teškoćama u redovnim školama - učiniti ih:**

* vidljivima
* sigurnima
* sposobnima
* samostalnima

**Redovite škole bi prema djetetu s teškoćama trebale:**

* samoinicijativno pronaći i uključiti dijete s teškoćama
* biti prijateljski i pomagački nastrojene prema djetetu s teškoćama
* omogućiti djetetu stjecanje relevantnih znanja i vještina

**Senzibilzacija i priprema okoline za inkluziju**

* Osviještenost i pozitivni stavovi
	+ Učitelji, ravnatelji i ostali sudionici edukacijskog procesa trebaju:
		- imati pozitivan stav prema integraciji
		- biti čvrsto uvjereni u prednosti integracije
		- biti entuzijastični u provedbi integracije
		- Mijenjanje stavova o integraciji sudionika edukacijskog procesa:
* Edukacija učitelja i ostalih sudionika edukacijskog procesa
	+ edukacija učitelja o djeci s teškoćama
	+ edukacija o teškoći učenika koji je integriran
	+ edukacija o integraciji
	+ trening u prilagodbi programa i individualiziranim postupcima
	+ informiranje o učeniku i specifičnostima njegove poteškoće
	+ kontinuirano se stručno usavršavati
	+ surađivati s ostalim stručnjacima i specijaliziranim ustanovama
* Prilagodba kurikuluma, plana i programa
	+ izraditi plan i program rada za učenika s teškoćama imajući u vidu specifične teškoće učenika
	+ prilagoditi nastavni plan i program
	+ individualizirani pristup
* Priprema djece
	+ senzibilizacija prema osobama s teškoćama
	+ osiguravanje lako razumljivih činjenica o teškoćama u razvoju
	+ praktične vježbe
	+ organizacija vršnjačke podrške
* Priprema roditelja
	+ orijentacija i senzibilizacija
	+ cilj: osigurati potpunu suradnju u procesu integracije
* Upoznati učenika s teškoćama s:
	+ budućim prijateljima u razrednom odjelu
	+ učiteljima
	+ prostorom i specifičnostima škole
* Suradnja
	+ s liječnikom školske medicine
	+ stručnjacima raznih profila
	+ specijaliziranim ustanovama
* Opremanje i prilagodba prostora
	+ infrastruktura prilagođena specifičnim teškoćama učenika
	+ prilagoditi učionicu učeniku
	+ osigurati prostor za rehabilitacijske postupke