**Odgojno obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju**

**PREGLED DIJAGNOSTIČKIH I TERAPIJSKIH POSTUPAKA U REHABILITACIJI DJECE S POSEBNIM POTREBAMA**

**Što je jezik?**

* Sustav koji se sastoji od niza simbola s određenim značenjem i niza pravila kojima te simbole povezujemo (Hržica, Peretić, 2015),
* Govor vs. govoreni jezik (Guberina, 2010)
* Jezik omogućuje – obuhvaćanje niza predmeta iz naše okoline ili onih koji se ne nalaze pokraj nas, ali svojim svojstvima se uklapaju u određeni koncept

Jezični varijeteti ili idiomi: dijalekt, jezik znanosti, znanstveni stil, administrativni stil…

**Petar Guberina i VT sistem: definiranje jezika**

* Govor je strukturalna cjelina u komunikacijskom lancu,
* specifičan oblik odašiljanja i primanja multisenzoričkih poruka koje stvaraju vanjsku i unutarnju dijalošku formu – komunikacijski lanac.
* Komunicirati znači prenijeti osobni stav, informaciju, značenje, a ne zvukove ili riječi kao elemente jezika.

**Akustičke vrednote jezika:**

* ritam
* intenzitet
* intonacija
* napetost
* tempo
* pauza

**Vizualne vrednote jezika:**

* Ostvaruju se u prostoru kroz situacijske i vizualne odnose.
* Mimika - facijalni izraz i vidljivi pokreti govornih organa
* Geste - tjelesni pokreti koji izražavaju afektivno i emotivno stanje govornika i njegovu tjelesnu napetost.
* Kontekst- stvarna situacija, društveno okruženje.

**Elementi vrednota govornog jezika u planiranju terapijskih postupaka**

* Intonacija (afektivnost)
* Rečenični tempo (služi kao izraz misaono-emocionalnih stanja)
* Pauza (bolja percepcija)
* Mimika (element emocionalnosti dio opće izražajnosti)
* Gesta (“prati mišljenje u zamišljenom prostoru” Guberina, 2010)
* Stvarni kontekst (simbolička prezentacija-zamišljeni kontekst)
* Intenzitet (snaga)

**Jezične sastavnice koje se procjenjuju tijekom procjene:**

**Sintaksa**

* Način povezivanja riječi u već cjeline i njena uloga u tome te daljnje povezivanje tih cjelina (Silić, Pranjković, 2005)
* Sintaksa sintagme -sročnost, upravljanje i pridruživanje
* Sintaksa rečenice
* Sintaksa diskursa

**Morfologija**

* Kako se riječi i njihovi oblici sastavljaju od manjih cjelina koje imaju vlastito značenje
* **Implicitno ili jezično znanje vs. Eksplicitno znanje ili znanje o jeziku**
* **Vrste morfema:** rječotvorni ili tvorbeni (nesreća/blagava-onica) i oblikotvorni ili flektivni (tvore oblik riječi)

**Fonologija**

* Jezične jedinice manje od morfema- FONEMI
* Prepoznajemo da se radi o izgovoru određenog glasa iako je izgovoren na drugačiji način
* Naš mozak automatski i brzo prepoznaje slične zvukove koje kategorizira kao isti fonem (rama-katakomba-tramvaj)
* Fonologija: razlikovna obilježja i način raspodjele fonema

**Sintaksa**

* Značenje jezičnih elemenata, naziva se i leksikologija.
* Opisuje značenja te odnose među riječima i drugim jezičnim elementima određenog jezika, KATEGORIZACIJA
* Značenjska analiza: sinonimija (različite riječi, isti koncept: učenik vs. đak, homonimija (različiti koncept: luk vs. luk), polisemija (više značenja međusobno povezanih list vs. list papira), antonimija (suprotno značenje: dan vs. noć); HIPERONIMIJA (životinja) i HIPONIMIJA (slon, tigar, pas)

Tijekom jezičnog usvajanja:

* Rano uče da dodavanjem morfema prenose značenje predmeta radnje (akuzativ), mjesta radnje (lokativa) ili sredstva (instrumentalom)
* Imenice, glagoli, pridjevi (teže povezati s konceptom osobine nego konceptom predmeta ili radnje)

**Pragmatika**

* Način prenošenja jezične poruke ovisi o osobi, vremenu, mjestu i okolnostima prenošenja poruke (KONTEKST PRENOŠENJA)
* Ista poruka bez obzira na rabljeni jezični materija (Marko je napokon položio. vs. Marko je napokon nakon dugog učenja položio matematiku.
* Nesvjesna procjena sugovornika (znanje, socijalni kontekst, namjere, vidno polje, mjesto, idiom, jezični stil (registar) i prilagođavanje iskaza
* Usvajanje ovisi o znanju društvenih odnosa, mogućnost procjena znanja sugovornika ili znanja o prikladnom ponašanju

**Rani jezični razvoj- razvojni obrasci  
Predjezično (predekspresivno) razdoblje (Sharp, Hillenbrand, 2008.)**

* Razlikuje govor od drugih zvukova – 3 dan
* Refleksni plač i vegetativni glasovi, > 1 mj.
* razlikuje konsonante b/d, vokale
* 6 . i 8. tj.: gukanje /k,g/ ; vokalna igra 16. – 30. tj./m,n,p,d/
* > 6mj.: brbljanje, kanonički slog, prototipno JEZIČNI, reduplicirano 6.- 9. mj. i nereduplicirano 8.-9. mj.
* MANJE OD 50 RIJEČI U DOBI OD DVIJE GODINE MOGUĆI JE POKAZATELJ TEŠKOĆA U JEZIČNOM RAZVOJU!

**Jezična procjena (Owens, 1999)**

* **Psihometrijski pristup:** Pozicioniranje osobe sukladno poznatim normama; objektivan, pouzdan i valjan pristup
* **Deskriptivni pristup:** Opis ponašanja i uspoređivanje prijašnjeg sadašnjim ponašanjem, naglašava opservaciju spontanog govora u prirodnom okruženju

Jezik se usvaja i pismenim putem (za razliku od predškolaca koji ga usvajaju usmenim putem)

U predškolskom razdoblju prepoznaje grafeme i slike riječi, u dobi od oko 10 god. čita tečno i usmjereno je na čitanje sa svrhom prikupljanja činjeničnog znanja

Automatizacija čitanja između trećeg i četvrtog razreda

Iznad 15 god. bi funkcija čitanja trebala biti usmjerena na RAZVOJ KRITIČKOG MIŠLJENJA, KREATIVNOSTI

**Jezične mjere: leksička raznolikost (**omjer različitih riječi**) i jezična (**omjer leksičkih riječi i ukupnog broja riječi)

Komunikacijske razvojne ljestvice **– Koralje; Melita Kovačević, Zrinka Jelaska, Jelena Kuvač Kraljević, Maja Cepanec**

* Što mjeri: jezični razvoj od prvih gesta do razvoja gramatike
* Dob: Prva, Riječi i geste, služi za procjenu jezika dojenčeta (od 8. do 16. mjeseca). Druga, Riječi i rečenice, služi za procjenu jezika hodančeta (od 16. do 30. mjeseca).

**Test je namijenjen logopedima i psiholozima.**

Ljestvica za procjenu ranog komunikacijskog i simboličkog razvoja, Cepanec **(u izradi),** procjenjuje komunikaciju, simbolički razvoj i govor 6. do 24. mj.

# Nove Reynell razvojne ljestvice govora – RLJG, J. M. Reynell -**dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević, dr. sc. Gordana Hržica, Lana Kologranić Belić, prof.**

Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (NRDLS-HR) jezična je baterija namijenjena logopedima u svrhu procjene jezične sposobnosti na planu razumijevanja i proizvodnje kod djece u dobi od 2 do 7;6 godina.

Osim procjene jezičnih sposobnosti od pojedinačne riječi do proizvodnje složenih sintaktičkih struktura, ljestvicama se procjenjuje i sposobnost inferencijalnog zaključivanja te metajezične sposobnosti.

Test se sastoji od dviju ljestvica: Ljestvice za razumijevanje i Ljestvice za proizvodnju.

[Peabody slikovni test rječnika – PPVT-III-HR](http://www.nakladaslap.com/testovi.aspx?gid=d5618cc50ec549e1a2b6f87534715d4d)**, Leota M. Dunn, L. M. Dunn, Melita Kovačević, Nevena Padovan, Gordana Hržica, Jelena Kuvač Kraljević, Maja Mustapić, Gordana Dobravac, Marijan Palmović**

* Što mjeri: verbalnu sposobnost i receptivno poznavanje rječnika
* Dob: od 2,5 do iznad 90 godina

Test razumijevanja gramatike – TROG-2:HR, **Dorothy V. M. Bishop,**

**Jelena Kuvač Kraljević, Gordana Hržica, Melita Kovačević, Lana Kologranić Belić**

* Što mjeri: razumijevanje gramatike
* Dob: od 4 godine nadalje

Test je namijenjen logopedima i psiholozima. Mjeri receptivni je jezični test kojim se procjenjuje razumijevanje hrvatske gramatike s obzirom na fleksiju, funkcionalne riječi i redoslijed riječi.

**Rana pismenost**

Scarborough (2001) rana pismenost odnosi se na preduvjete – sposobnosti i vještine bitne za ovladavanje čitanjem koje dijete stječe rano u životu, prije nego što započne formalni oblik poduke

**Odstupanje u predčitalačkom razdoblju** snažno predviđa **neuspjeh u čitanju** (Bingham i Patton-Terry, 2013)

* Juel, 1988 je utvrdio da 88% djece neuspješne u 1. razredu biva neuspješno u čitanju i krajem 4. razreda
* Ingesson (2007) kod osoba s problemima u čitanju učestalija je niža razina samopoimanja
* Svensson, Lundberg, Jacobson (2001) - problemi u ponašanju su češći kod osoba koje loše čitaju
* Critchley (1978), Turner (2000), Reid (2003) učestalija su počinjenja kaznenih djela kod osoba s disleksijom nego kod opće populacije

Elementi procjene rane pismenosti:

* **Svjesnost o pisanom tekstu:** interes za tisak, koncept tiska, razumijevanje konvencija o pisanju
* **Imenovanje slova**: važan preduvjet spremnosti za poduku o čitanju (posebice kod transparentne ortografije)
* **Fonološka svjesnost:** prepoznavanje, izdvajanje i baratanje manjim dijelovima riječi: slogovi, rima, fonemi
* **Rječnik**: receptivni i ekspresivni, dob 6. god. cca 10 000 riječi (Angelin, 1993)
* **Pripovijedanje:** razlikuje djecu prema dobi, pokazatelj jezičnih i teškoća u čitanju

MAKRORAZINA: događaj, problem, rješenje

MIKRORAZINA: vrsta i broj riječi, broj riječi u rečenici

# Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja – **PredČiP, Jelena Kuvač Kraljević, Mirjana Lenček**

* Što mjeri: jezičnu spremnost za ovladavanje čitanjem i pisanje, djeca školski obveznici (5,11-7,11)
* Namijenjen samo logopedima
* Test je trijažni, s ciljem otkrivanja one djece kod koje postignuća na testu upućuju na jezične teškoće i teškoće početnog čitanja i pisanja i koju je obavezno uputiti na daljnju logopedsku procjenu
* Subtestovi: brzo imenovanje kao mjeru pristupa i brzine pristupa fonološkim informacijama, fonološku svjesnosti kao aspekt metajezične sposobnosti, poznavanje slova te sposobnost pripovijedanja kao mjeru uporabe jezika na diskursnoj razini.
* Ispituje se i sposobnost ponavljanja lažnih riječi i rečenica kao pokazatelja fonološkoga pamćenja.
* Vizualna percepcija procjenjuje se zadatcima prepoznavanja i precrtavanja.

**Učestalost jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja**

* Prema Eurostatu (2014) procjenjuje se da u EU ima oko 5,8 milijuna djece i mladih do 18. god. s jezičnim teškoćama
* Posebne jezične teškoće 7% (2500-3000 djece s jezičnim teškoćama svake godine započinju školovanje, Kuvač Kraljević i sur., 2015)
* 2,5% djece predškolske dobi koja mucaju (Yairi, Ambrose, 2005), 1% starije školske dobi (Craig i sur., 2002)

5-7% djece sa specifičnim teškoćama učenja, Habib, (2000) -disleksija, disgrafija, diskalkulije

**Rizični čimbenici:**

* Genetski i epigenetski čimbenici
* Biološki (traume, oštećenja, bolesti)
* Okolinski (siromaštvo, malnutricija, podstimulirajući uvjeti života)
* 30% do 75% novorođenčadi porođajne težine ispod 1500 grama ima neki vid razvojnoga odstupanja;
* 5% do 15% djece ima ozbiljne neurološke poremećaje u vidu cerebralne paralize;
* 40% imat će blaže motoričke ispade;
* 25% do 56% ima spoznajne deficite i poteškoće u učenju.

**WHO, 2002.**

* **Primarna prevencija (**osvještavanje zajednice, aktivnosti educiranja i promoviranja osviještenosti o mogućim rizicima, cilj je izbjeći pojavu
* **Sekundarna prevencija (**uključuje aktivnosti nakon otkrivanja teškoće, nakon što su čimbenici rizika uočeni)
* **Tercijarna prevencija (**pomoć i podršku populaciji obuhvaćenoj nekom bolešću ili stanjem , usporiti)
* OBLICI LOGOPEDSKE TERAPIJE  
  GRUPNA TERAPIJA: koristi se kod različitih poremećaja, najčešće ako je rad usmjeren na poticanje rane pismenosti za djecu predšk. dobi – 4 djece (ASHA, 2011)
* INDIVIDUALNA TERAPIJA
* NEIZRAVNA TERAPIJA: uključivanje roditelja, okoline
* IZRAVNA TERAPIJA: usmjerena direktno na dijete